

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ

dla klasy IVB na rok szkolny 2024/2025

Plan pracy wychowawczej na rok szkolny 2024/2025 powstał w oparciu o Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 20 z Oddziałami Integracyjnymi im. Władysława Broniewskiego w Siemianowicach Śląskich.

Cel główny:

Wspieranie dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz wzmacnianie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
2. Kształtowanie rozwoju emocjonalnego.
3. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
4. Kształtowanie stabilnego systemu wartości.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, wzmacnianie więzi ze szkołą i społecznością lokalną.
6. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
7. Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku dla tradycji.
8. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym.
9. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
10. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.

Na podstawie powyższego Programu opracowano **PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH:**

SFERA FIZYCZNA	
Zadania	Sposoby realizacji
Kształtowanie rozwoju fizycznego i predyspozycji sportowych u uczniów.	Prowadzenie różnych form zajęć ruchowych (lekcje W-F, zajęcia sportowe, rehabilitacja, ćwiczenia śródlekcyjne, zawody, olimpiada dla uczniów integracyjnych).
	Organizowanie wycieczek, rajdów.
Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie.	Organizowanie pogadanek i zajęć w klasach poświęconych higienie osobistej.
	Propagowanie wiedzy nt. konieczności dbania o zdrowie psychiczne (pogadanki, zajęcia, gazetka).
Propagowanie wśród uczniów zdrowego odżywiania.	Uświadamianie potrzeby prawidłowego odżywiania się oraz wpływu żywienia na organizm i kondycję fizyczną (akcje, warsztaty, pogadanki, zajęcia, prezentacje).
	Poszerzanie wiedzy nt. zdrowego odżywiania się dziecka wśród rodziców (zebrania, gazetka, ulotki).
Szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka.	Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych (akcje np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórki dla zwierząt).
	Udział w akcji zbiórki i segregacji surowców wtórnych.
	Propagowanie ekologicznego stylu życia (pogadanki, dyskusje, lekcje, gazetki szkolne, konkursy).
Kształtowanie i utrwalanie umiejętności bezpiecznego zachowania się.	Realizowanie zagadnień programowych z zakresu bezpieczeństwa w czasie zajęć edukacyjnych.
	Upowszechnianie zagadnień z zakresu bezpieczeństwa (festyn bezpieczeństwa, zajęcia, apele, gazetki szkolne, plakaty).
	Zapoznavanie i utrwalanie zasad udzielania pierwszej pomocy (pogadanki, zajęcia).
	Pogłębianie rozumienia zasad bezpieczeństwa (regulaminy pracowni, przepisy BHP, pogadanki)
	Kształtowanie właściwego wykorzystania zasobów Internetu (zajęcia, pogadanki, gazetka, prelekcje).
	Zwiększanie świadomości uczniów i rodziców na temat zagrożeń internetowych oraz konieczności przeciwdziałania tym zagrożeniom (zebrania, gazetka).
Opieka nad dziećmi na terenie szkoły.	Właściwa organizacja dyżurów nauczycielskich w celu zapewnienia bezpieczeństwa i wdrażania dzieci do przestrzegania określonych regulaminach zasad zachowania. w
	Wzmocniona opieka nauczycieli nad dziećmi z zaburzeniami zachowania.
	Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami.
	Współpraca z Policją, kuratorami, sądem.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Szerzenie wiedzy w zakresie rodzajów i aspektów przemocy domowej oraz sposobów jej przeciwdziałania (zajęcia, pogadanki, gazetka).
	Udzielanie informacji o instytucjach, organizacjach, osobach wspierający i pomagających w rozwiązywaniu problemu (konsultacje indywidualne)

	Udział w spotkaniach zespołów
SFERA EMOCJONALNA	
Zadania	Sposoby realizacji
Wspieranie uczniów z problemami w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej	Edukowanie, pomoc psychologiczno-pedagogiczna (działania integrujące zespoły klasowe, wyjścia klasowe, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, udzielanie wsparcia w czasie codziennych relacji szkolnych).
Kształtowanie ważnych psychologicznych umiejętności.	Poszerzanie wiedzy w zakresie umiejętności wychowawczych i terapeutycznych (szkolenie WDN, zestaw literatury, scenariuszy w kąciku psychologiczno-pedagogicznym, szkolenia zewnętrzne).
	Przeprowadzanie zajęć dotyczących komunikacji interpersonalnej - komunikat ja, wyrażanie opinii, poglądów, krytyki, pochwał (w ramach lekcji wychowawczych, grup terapeutycznych).
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem (w ramach lekcji wychowawczych, zajęć terapeutycznych, wykorzystywanie technik relaksacyjnych/odprężających na lekcjach, w życiu codziennym).
	Uczenie konstruktywnego rozwiązywania problemów, konfliktów: <ul style="list-style-type: none"> - omawianie na bieżąco zaistniałych problemów w klasie, konfliktów uczniowskich, - lekcje wychowawcze nt. rozwiązywania konfliktów - stosowanie mediacji w przypadku konfliktów, zawieranie umów z uczniami, - mediacje rówieśnicze (warsztaty dla uczniów), - spotkania z rodzicami w sprawach poważniejszych konfliktów między uczniami.
	Uczenie współpracy w grupie (m.in. tworzenie i przestrzeganie norm grupowych, praca w zespołach w ramach lekcji, codziennej pracy wychowawczej).
	Wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez poznawanie swoich mocnych stron i docenianie własnych sukcesów (w ramach codziennej pracy wychowawczej, zajęć edukacyjnych, lekcji wychowawczych, grup terapeutycznych).
	Rozwijanie umiejętności empatii, wrażliwości społecznej (codzienna praca wychowawcza, angażowanie w akcje charytatywne, dyskusje itp.).
	Edukacja rodziców w zakresie kształtowania prawidłowego rozwoju emocjonalnego dzieci i młodzieży oraz problemów emocjonalno-społecznych powstałych wskutek pandemii COVID-19 (zebrania, materiały edukacyjne, artykuły na stronie internetowej szkoły, indywidualne spotkania z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem).
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami: <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne z uczniami (dyscyplinujące, wspierające, porady), - współpraca nauczycieli ze specjalistami, - lekcje wychowawcze nt. rodzajów, przyczyn powstawania negatywnych emocji oraz radzenia sobie z nimi, - zajęcia terapeutyczne, - współpraca z rodzicami.
Uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji.	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia oraz konsekwencjami ich lekceważenia (w ramach lekcji wychowawczych, gazetka)
	Propagowanie idei poszanowania praw człowieka (w ramach lekcji wychowawczych, akcji szkolnych, konkursów).
	Kształtowanie poczucia sprawstwa, odpowiedzialności (codzienna praca wychowawcza, zajęcia z programów wych - profil.).
	Uczenie radzenia sobie z presją grupy (dyskusje klasowe, rozmowy, zajęcia z programów wych -profil.).

	Sprawiedliwe i konsekwentne zachowania wobec ucznia (m.in. kontrakty klasowe, zasady pracy w grupie).
	Przeprowadzenia zajęć nt. własnej przyszłości (lekcje wychowawcze).
	Rozwijanie działalności samorządu szkolnego i samorządów klasowych (inicjatywy uczniowskie, akcje, konkursy, imprezy szkolne).
	Kształtowanie u uczniów świadomości w szukaniu pomocy w sytuacji problemowej (pogadanki, rozmowy, „Skrzynka zaufania” dla uczniów).
Profilaktyka uzależnień od substancji psychotropowych, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych oraz e-uzależnień	Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najwyższej wartości (lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne, pogadanki, akcje, konkursy).
	Uświadamianie uczniów nt. procesu uzależnienia się i konsekwencji prawnych, społecznych, osobistych zdrowotnych uzależnień od leków, papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, telefonów, Internetu (zajęcia, pogadanki, ulotki, gazetka).
	Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania (zajęcia, gazetki).
	Angażowanie uczniów w działania dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom, agresji i przemocy (akcje, konkursy).
	Edukacja rodziców w zakresie uzależnień – nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, zażywania leków i suplementów diety, telefonów, Internetu (zebrania, gazetka, artykuły na stronie internetowej szkoły, materiały informacyjno- edukacyjne).
	Doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń i umiejętności wychowawczych (samokształcenie, szkolenia, udział w akcjach profilaktycznych.)
	Angażowanie uczniów w alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu, rozbudzanie pasji i zainteresowań, m.in. sportowych (zawody, zajęcia pozalekcyjne, lekcje wychowawcze, konkursy, imprezy szkolne, pozaszkolne, wspieranie inicjatyw uczniowskich).
	Udzielenie pomocy specjalistycznej uczniom mającym problem z uzależnieniem od środków psychoaktywnych (współpraca z rodzicami, rozmowy indywidualne, zajęcia terapeutyczne, kierowanie do specjalistycznych placówek).
Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach trudnych.	
Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć rozwijających umiejętność uczenia się, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, zajęć o charakterze terapeutycznym, zajęć logopedycznych, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, porad i konsultacji, warsztatów.
	Udzielanie rodzicom porad i wskazówek do pracy z dzieckiem.
	Podejmowanie współpracy z placówkami wspierającymi szkołę w zakresie pomocy uczniowi i rodzinie.
SFERA INTELEKTUALNA	
Zadania	Sposoby realizacji
Rozpoznawanie potrzeb i możliwości indywidualnych uczniów oraz ich funkcjonowania w grupie.	Rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym ich zainteresowań i uzdolnień (opinie i orzeczenia z PPP, ankiety, testy, rozmowy, obserwacja).
	Modyfikowanie programu nauczania do potrzeb i możliwości ucznia oraz tworzenie indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych.
	Dostosowanie kryteriów oceniania ze względu na niepełnosprawność ucznia.

	Rozpoznawanie sytuacji wychowawczej w zespole klasowym (ankiety, testy socjometryczne, obserwacja).
	Udzielanie uczniom porad i konsultacji.
Rozwijanie motywacji do nauki oraz zainteresowań u uczniów.	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych (kółka zainteresowań).
	Organizowanie wyjść do kina, teatru, na wystawy.
	Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach.
	Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów (zajęcia, akcje).
	Organizowanie grup samopomocy uczniowskiej.
	Prezentowanie aktywności uczniów (gazetki, wystawy szkolne, konkursy, akcje, strona internetowa szkoły).
	Dostrzeganie mocnych stron ucznia i docenianie włożonego przez niego wysiłku.
	Stosowanie aktywnych metod podczas prowadzenia lekcji oraz zróżnicowanych form pracy z uczniami.
	Wspieranie potrzeb i możliwości uczniów w zakresie nauki (konsultacje przedmiotowe, kontynuacja zajęć umożliwiających uczniom wyrównanie braków w nauce, zapewnienie pomocy nauczycieli, współpraca z rodzicami).
	Edukacja uczniów i rodziców nt. motywacji do nauki (lekcje wychowawcze, zebrania, materiały edukacyjne)
Rozwijanie samodzielności, kreatywności uczniów.	Propagowanie metod skutecznego uczenia się (zajęcia edukacyjne, materiały edukacyjne).
	Kształtowanie umiejętności organizacji nauki oraz wypoczynku.
	Uczenie radzenia sobie w sytuacji niepowodzenia (lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne, pogadanki, zajęcia z pedagogiem, psychologiem nt. pozytywnego myślenia, radzenia sobie z porażką, ze stresem).
	Wykorzystywanie w pracy z uczniem metod aktywnych, innowacyjnych, technik twórczego rozwiązywania problemów (na lekcjach, indywidualnych spotkaniach, zajęciach kształtujących kreatywność).
Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku dalszego kształcenia.	Zapoznanie uczniów z ofertą oświatową w zakresie dalszego kształcenia (informatory, ulotki, gazetka ścienna, Targi Edukacyjne).
	Przeprowadzenie zajęć z uczniami związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej (testy, rozmowy).
	Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych szkół ponadgimnazjalnych.
SFERA DUCHOWA	
Zadania	Sposoby realizacji
Kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej i kulturowej.	Rozbudzanie zainteresowań historią i tradycją regionu (zajęcia, konkursy, wycieczki).
	Podtrzymywanie i upowszechnianie tradycji narodowej i państwowej (obchodzenie świąt państwowych, rocznic historycznych).
	Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla odmiennych kultur, religii oraz dorobku cywilizacyjnego innych narodów (pogadanki, zajęcia).
Kształtowanie i wzmacnianie przekonań normatywnych, stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia.	Prowadzenie lekcji wychowawczych, pogadanek nt. wartości.
	Modelowanie właściwych postaw (rozmowy, nagradzanie uczniów wyróżniających się zachowaniem, modelowanie).
	Określenie i przestrzeganie norm, zasad, wartości w klasie, szkole.

	Motywowanie do poszukiwania pozytywnych autorytetów.
	Propagowanie wśród uczniów chrześcijańskich i ogólnoludzkich wartości uznawanych powszechnie w kulturze i tradycji (zajęcia edukacyjne, wychowawcze, codzienne praca wychowawcza).
SFERA SPOŁECZNA	
Zadania	Sposoby realizacji
Stwarzanie warunków do integracji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych ze społecznością szkolną oraz środowiskiem lokalnym.	Włączanie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w aktywne życie klasy i szkoły (imprezy klasowe i szkolne, konkursy itp.)
	Stosowanie różnych form rozwijania aktywności twórczej dzieci w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
	Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.
	Promowanie działalności szkoły w zakresie integracji ze środowisku lokalnym (imprezy, akcje, strona internetowa szkoły).
	Uwrażliwianie na potrzeby osób niepełnosprawnych (pogadanki, akcje szkolne, artykuły na stronie szkoły, w gazetkach szkolnych).
Tworzenie dobrego klimatu w szkole.	Badanie samopoczucia ucznia w szkole (ankiety).
	Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników.
	Udzielanie emocjonalnego wsparcia uczniom w trudnych sytuacjach
	Rozwijanie pozytywnego „drugiego życia” szkoły (udział uczniów w organizacji imprez klasowych, szkolnych, pracach samorządów klasowych, działalność Samorządu Uczniowskiego, wspieranie inicjatyw uczniowskich, organizacja grup samopomocy uczniowskiej).
	Tworzenie okazji do budowania konstruktywnych więzi z innymi poprzez integrację zespołów klasowych, uczenie zdrowej rywalizacji, angażowanie w konstruktywne grupy rówieśnicze oraz integrację pomiędzy klasami (lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, imprezy klasowe, szkolne, wycieczki, codzienna praca wychowawcza).
	Włączanie dzieci innej narodowości w życie klasy, szkoły, środowiska lokalnego (zajęcia integracyjne w klasach, w świetlicy, imprezy i wyjścia klasowe, imprezy szkolne, rozmowy z uczniami, rodzicami)
	Doskonalenie kompetencji w pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym (samodoskonalenie, szkolenia).
	Wspieranie relacji rodzic – wychowawca – uczeń zapewniającego podmiotowość i bezpieczeństwo uczniów, rodziców i nauczycieli (rozmowy, konsultacje, „Skrzynka zaufania” dla rodziców).
Rozwijanie postaw prospołecznych, zaangażowania społecznego.	Zachęcanie uczniów do działań o charakterze wolontariatu.
	Kształtowanie umiejętności pracy w grupie, organizowania akcji społecznych.
	Uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi, zwierząt (m.in. zbiórki na leczenie, na schroniska dla zwierząt).
	Zwiększenie świadomości w zakresie problematyki uchodźstwa i pomocy humanitarnej (zajęcia w klasach).
Kształtowanie kultury osobistej.	Prowadzenie lekcji wychowawczych, pogadarek, rozmów wychowawczych indywidualnych, akcji klasowych nt. kultury języka, odpowiedzialności za słowa, zasad kultury zachowani, szacunku.
Wzmacnianie więzi z rodziną.	Angażowanie rodziców do aktywnej współpracy na terenie klasy, szkoły.
	Uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie (imprezy klasowe, szkolne, artykuły na stronie internetowej, konsultacje).
	Informowanie rodziców o postępach, problemach dziecka.
	Edukacja rodziców (zebrania, gazetka dla rodziców, artykuły na stronie internetowej szkoły).

	Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów rodzinnych i wychowawczych (konsultacje, kierowanie do specjalistów, placówek wspomagających dziecko i rodzinę).
	Organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów.
Profilaktyka przeciwdziałania psychomanipulacji.	Stosowanie na lekcjach, zajęciach dodatkowych aktywizujących metod rozwijających twórcze postawy (przeżywanie, samodzielne myślenie, motywacja działania, kreatywność).
	Przeciwdziałanie ujemnym wpływom masowego przekazu audiowizualnego: - pogadanki, zajęcia, filmy nt. manipulacji występujących w reklamach, - pogadanki, zajęcia, filmy nt. konsekwencji uzależnienia od gier komputerowych, mobilnych gier na smartfony, Internetu, telewizji oraz telefonu komórkowego, - prezentowanie różnych form spędzania czasu wolnego przez uczniów (pogadanki, prezentacje).
	Zapoznanie uczniów z podstawową wiedzą nt. sekt, przyczyn ich atrakcyjności i mechanizmu psychomanipulacji oraz obrony przed werbowaniem (zajęcia, gazetka, ulotki itp.)
	Edukacja rodziców nt. pierwszych oznak wpływu sekty na młodego człowieka, skutecznymi sposobami reagowania oraz możliwościami profesjonalnej pomocy (zebrania, gazetka).
Podejmowanie interwencji w sytuacjach kryzysowych.	Zakładanie Niebieskiej Karty w przypadku podejrzenia stosowania przemocy w rodzinie.
	Objęcie opieką psychologiczną dziecka i rodziny.
	Uruchamianie procedur postępowania w sytuacjach trudnych.

Według kalendarza szkolnego w roku szkolnych 2024/2025 (po odliczeniu ferii świątecznych, zimowych i innych świąt, egzaminów ósmoklasisty oraz dni wolnych od zajęć dydaktycznych) należy przeprowadzić 35 godziny lekcji wychowawczych.

ROZNIOWY PLAN GODZIN WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY IVB

Lp.	Temat	Tematyka zajęć	Termin
1.	Wybór samorządu klasowego, prawa i obowiązki uczniów.	Zasady wyboru uczniów do samorządu klasowego: sposób głosowania. Kodeks ucznia: prawa i obowiązki.	WRZESIEŃ
2.	Bezpieczeństwo ponad wszystko. Procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole.	Bezpiecznie bawimy się na przerwach w szkole i na boisku, dbamy o własne bezpieczeństwo.	
3.	E – uzależnienia. Nadużywanie nowych technologii	Czy są e – uzależnienia i jakie są ich rodzaje? Jak radzić sobie z trudnymi sytuacjami?	
4.	Jak odczytywać emocje- projekt edukacyjny	Co zrobić by poznać się lepiej.	

5.	Bezpieczny Internet – poznajemy zasady netykiety	Zagrożenia wynikające z korzystania z internetu. Czym jest netykieta? Zasady netykiety.	PAŹDZIERNIK
6.	Uzależnienie od Internetu – czy jestem nim zagrożony?	Czym jest uzależnienie od internetu? Jak sobie z nim poradzić?	
7.	Fonoholizm – czy dotyczy również mnie?	Uczeń poznaje pojęcie fonoholizmu, zna skutki uzależnienia od telefonu oraz poznaje alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego.	
8.	1 listopada – wspominamy tych, którzy odeszli	Czym jest Dzień Wszystkich Świętych oraz jak go obchodzimy? Czy pamięć o zmarłych trwa wiecznie?	
9.	Jak się nie bać tego co nowe - projekt edukacyjny	Jak się nie bać tego co nowe?	LISTOPAD
10.	Jak dbać o relacje z innymi?		
11.	Jak dbać o poczucie własnej wartości?		
12.	Ja i mój organizm.	Poznajmy własny organizm oraz sposoby dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.	
13.	Jak trenować myślenie - projekt edukacyjny		GRUDZIEŃ
14.	Jak mogę kierować swoją uwagą?		
15.	Tradycje Świąt Bożego Narodzenia.	Tradycje i obyczaje Bożonarodzeniowe.	
16.	Jak uniknąć niedomówień?		STYCZEŃ
17.	Jak zrozumieć konflikt?		
18.	Oceniamy własne zachowanie	Budowanie samooceny, umiejętności oceniania innych	
19.	Dopalacze – nie używam	Zagrożenia związane z używaniem dopalaczy.	
20.	BHP w okresie ferii zimowych. Jak aktywnie spędzić czas?	Pogadanka na temat bezpieczeństwa w okresie ferii zimowych. Jak aktywnie spożytkować czas wolny?	LUTY

21.	Alkohol i jego wpływa na zdrowie człowieka	Wpływ alkoholu na zdrowie człowieka. Profilaktyka uzależnień	MARZEC
22.	Jak spędzać czas wolny?	Umiejętność planowania czasu wolnego. Poznajemy techniki relaksacyjne	
23.	Czy mogę uzależnić się od leków?	Konsekwencje niewłaściwego zażywania leków. Sposoby przeciwdziałania uzależnieniu	
24.	Nie spal się na starcie!	Uzależnienie od papierosów. Wpływ nikotyny na organizm człowieka	
25.	Jak skutecznie działać w zespole?	Rozwijanie umiejętności pracy w zespole.	
26.	Przewyciężam, opanowuje złość i agresję	Kształtowanie umiejętności opanowania i przewyciężania złości i agresji w formie zabaw	KWIECIEŃ
27.	Radzenie sobie w sytuacjach przemocy	kształtowanie umiejętności podejmowania rozsądnych decyzji w sytuacji przemocy; zdobycie wiedzy, do kogo zwrócić się o pomoc, zrozumienie potrzeby udzielania wzajemnej pomocy	
28.	Tradycje wielkanocne w moim domu.	Znajomość tradycji i obyczajów wielkanocnych i umiejętność dyskusowania na ten temat.	
29.	Majowe świętowanie.	Poznanie majowych świąt państwowych, Kształtowanie postaw patriotycznych, symbole narodowe.	
30.	Z rodziną na pan brat.	Uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka, podkreślenie roli dziecka w budowaniu więzi rodzinnych.	MAJ
31.	Jak ludzie przeżywają emocje.		
32.	Jak dobrze być dzieckiem!	Gry i zabawy integrujące klasę.	
33.	Jak oswoić stres?	Czym jest stres? Przyczyny i skutki stresu, sposoby radzenia sobie z nim.	CZER WIEC

34.	Oceniamy własne zachowanie	Budowanie samooceny, umiejętności oceniania innych	
35.	BHP w okresie wakacji. Jak aktywnie spędzić czas?	Pogadanka na temat bezpieczeństwa w okresie wakacji. Jak aktywnie spożytkować czas wolny?	

*Opracował
Marcin Paul*