

W związku z uszczupleniem przez MEN podstawy programowej, w rozkładzie materiału zmniejszyła się liczba godzin na realizację obowiązkowych zagadnień. Uzyskane w ten sposób dodatkowe godziny pozostają do dyspozycji nauczyciela w trakcie roku szkolnego. Zgodnie z założeniami MEN: *Ograniczony zakres treści nauczania – wymagań szczegółowych – da nauczycielom i uczniom więcej czasu na spokojniejszą i bardziej dogłębną realizację programów nauczania.*

Nr lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych. Uczeń:	Zapis w podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągnięcia celów
I. Azja					
1.	Środowisko przyrodnicze Azji	<ul style="list-style-type: none"> • położenie geograficzne i linia brzegowa Azji • cechy środowiska geograficznego Azji • budowa geologiczna • strefy aktywności sejsmicznej • czynniki kształtujące klimat • klimat monsunowy w Azji Południowo-Wschodniej • kontrasty klimatyczne i roślinne • zróżnicowanie sieci rzecznej • azjatyckie rekordy przyrodnicze 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje położenie geograficzne Azji na mapie ogólnogeograficznej • opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy ogólnogeograficznej świata • charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji • przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji • omawia budowę geologiczną i jej zróżnicowanie na podstawie mapy tematycznej • wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej • omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji • wymienia strefy i główne typy klimatów na kontynencie azjatyckim • omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji • omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji • wymienia największe rzeki Azji • omawia strefy roślinne Azji • charakteryzuje azjatyckie kontrasty klimatyczne i roślinne na podstawie mapy tematycznej • analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki 	XIV.1 XIV.2	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • analizowanie mapy ogólnogeograficznej Azji (położenie geograficzne, linia brzegowa, formy ukształtowania powierzchni) • analizowanie budowy geologicznej Azji oraz rozmieszczenia stref aktywności sejsmicznej na podstawie mapy geologicznej kontynentu i świata • metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji</i>) • analizowanie map tematycznych i wykresów dotyczących typów klimatów i stref roślinności Azji • analizowanie infografiki zamieszczonej w podręczniku dotyczącej cyrkulacji monsunowej i jej wpływu na klimat • omówienie kontrastów klimatycznych i roślinnych w Azji na podstawie podręcznika i map tematycznych • omówienie czynników wpływających na układ sieci rzecznej Azji oraz przebieg głównych rzek na podstawie treści podręcznika i mapy ogólnogeograficznej • analizowanie infografiki dotyczącej azjatyckich rekordów przyrodniczych (rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery) zamieszczonej w podręczniku

2.	Wulkanizm i trzęsienia ziemi w Azji	<ul style="list-style-type: none"> • budowa płytowa litosfery • powstawanie Himalajów • rowy oceaniczne • wulkanizm i rejony jego koncentracji • największe wulkany na kontynencie azjatyckim • przyczyny trzęsień ziemi • zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku • skutki trzęsień ziemi • sposoby zapobiegania skutkom trzęsień ziemi 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych • omawia powstawanie Himalajów • omawia powstawanie rowów oceanicznych • wyjaśnia znaczenie terminu <i>wulkanizm</i> • omawia rodzaje wulkanów • odczytuje z map nazwy największych wulkanów oraz wskazuje rejony koncentracji zjawisk wulkanicznych na mapie • wyjaśnia przyczyny trzęsień ziemi • opisuje przebieg trzęsienia ziemi • wskazuje zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku • omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami • ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych • przedstawia sposoby zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami 	XIV.2	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • omówienie infografiki dotyczącej płytowej budowy litosfery oraz schematu powstawania Himalajów zamieszczonych w podręczniku • omówienie budowy wulkanu i ich rodzajów na podstawie schematu • praca z mapą ogólnogeograficzną – największe wulkany w Azji • omówienie przyczyn i przebiegu trzęsień ziemi na podstawie schematu • analiza infografiki – zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku • metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami</i>) • analizowanie skutków trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych oraz omówienie sposobów zapobiegania im
3.	Rolnictwo Azji	<ul style="list-style-type: none"> • warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa • główne uprawy i rejony ich występowania • warunki klimatyczne a rytm uprawy ryżu • znaczenie upraw ryżu • światowa czołówka krajów w zbiorach wybranych upraw 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji • charakteryzuje warunki pozaprzyrodnicze rozwoju w Azji • wskazuje obszary o korzystnych i niekorzystnych warunkach rozwoju rolnictwa • wymienia główne rośliny uprawne na podstawie map tematycznych • omawia warunki klimatyczne wpływające na rytm uprawy ryżu • omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej • wymienia czołówkę państw w światowych zbiorach wybranych roślin uprawnych na podstawie analizy danych statystycznych 	XIV.4	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • omówienie warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju rolnictwa w Azji na podstawie tekstu podręcznika oraz map tematycznych • analizowanie map tematycznych – główne uprawy w Azji • omówienie warunków klimatycznych wpływających na rytm uprawy ryżu oraz znaczenia ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej („kultura ryżu”) • analizowanie danych statystycznych dotyczących światowych zbiorów wybranych roślin uprawnych w Azji

4.	Japonia – symbol nowoczesnej gospodarki	<ul style="list-style-type: none"> • cechy położenia Japonii • ukształtowanie i budowa geologiczna • trzęsienia ziemi i zjawiska wulkaniczne • ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki • struktura zatrudnienia • źródła gospodarczego rozwoju • cechy nowoczesnej gospodarki • rola nowoczesnego transportu w gospodarce • warunki rozwoju rolnictwa • cechy rolnictwa • główne uprawy 	<ul style="list-style-type: none"> • określa wyspiarskie położenie Japonii na mapie świata • charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii • omawia nieprzyjemne cechy środowiska geograficznego Japonii • wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami • opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki • omawia strukturę zatrudnienia na podstawie analizy danych statystycznych • analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii • charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki kraju oraz rodzaje produkcji przemysłowej • omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii • omawia warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa • przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych • wymienia główne rośliny uprawne kraju • omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki • ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii • uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie 	XIV.5 XIV.1	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • określanie położenia geograficznego i cech ukształtowania powierzchni Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej • opisywanie związku między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami na podstawie map tematycznych • omówienie ekstremalnych zjawisk klimatycznych i ich skutków na obszarze Japonii • analiza danych statystycznych dotyczących struktury zatrudnienia ludności Japonii • metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Źródła gospodarczego rozwoju Japonii i Warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa oraz cechy rolnictwa i główne rośliny uprawne</i>) • omówienie cech nowoczesnej gospodarki Japonii i rodzajów produkcji przemysłowej na podstawie map tematycznych i analizy danych statystycznych • pogadanka na temat znaczenia i roli transportu w gospodarce Japonii
----	---	--	---	----------------	--

5.	Chiny – najludniejsze państwo świata	<ul style="list-style-type: none"> • cechy położenia Chin • różnorodność środowiska geograficznego • problemy demograficzne i społeczne Chin • czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu • rozmieszczenie ludności • znaczenie gospodarki Chin • rola przemysłu high-tech w światowej gospodarce • znaczenie nowoczesnego transportu kolejowego • tradycyjne rolnictwo • kierunki produkcji rolnej 	<ul style="list-style-type: none"> • określa cechy położenia kraju na podstawie mapy ogólnogeograficznej • charakteryzuje różnorodność cech środowiska Chin na podstawie mapy tematycznej • przedstawia problemy demograficzne i społeczne kraju ze szczególnym uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych • omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu • przedstawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Chinach na podstawie mapy gęstości zaludnienia • omawia cechy rozwoju gospodarki Chin • analizuje wielkość PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych • lokalizuje ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii na mapie • omawia znaczenie nowoczesnego transportu kolejowego w rozwoju gospodarczym • charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa w Chinach • omawia główne kierunki produkcji rolnej Chin • omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową 	XIV.6 XIV.7	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • określanie położenia geograficznego i cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej • charakterystyka problemów demograficznych i społecznych Chin • analizowanie danych statystycznych dotyczących przyrostu naturalnego w Chinach • omówienie czynników przyrodniczych sprzyjających osadnictwu • analizowanie przyczyn nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Chinach na podstawie mapy gęstości zaludnienia • omówienie cech rozwoju gospodarki Chin na podstawie tekstu źródłowego • omówienie znaczenia nowoczesnego transportu kolejowego w rozwoju gospodarczym na podstawie podręcznika • przedstawienie charakterystyki tradycyjnego rolnictwa i warunków jego rozwoju oraz kierunków produkcji rolnej
----	--------------------------------------	---	---	----------------	--

6.	Indie – państwo kontrastów społecznych i gospodarczych	<ul style="list-style-type: none"> • położenie Indii i cechy środowiska geograficznego • problemy demograficzne • największe aglomeracje • przyczyny powstawania slamsów • zróżnicowanie życia ludności • zróżnicowanie społeczne – system kastowy • struktury etniczna, językowa i religijna • kontrasty indyjskiej edukacji • cechy gospodarki Indii • rolnictwo Indii • indyjska Dolina Krzemowa • znaczenie przemysłu Indii 	<ul style="list-style-type: none"> • określa położenie Indii i cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego • przedstawia problemy demograficzne kraju • porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu prognozę dla tych państw • wymienia i wskazuje na mapie największe aglomeracje kraju • wyjaśnia znaczenie terminu <i>slamsy</i> • podaje przyczyny powstawania slamsów • omawia system kastowy w Indiach • omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach na podstawie map tematycznych i wykresów • przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji • charakteryzuje cechy gospodarki kraju i możliwości ich rozwoju • omawia warunki uprawy roślin na podstawie map tematycznych • wymienia rośliny uprawne i wskazuje obszary ich występowania na mapie gospodarczej • charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową • wymienia surowce mineralne Indii i wskazuje ich rozmieszczenie na mapie tematycznej • analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB na podstawie wykresu • przedstawia rosnące znaczenie przemysłu w Indiach 	XIV.8	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • określanie położenia geograficznego i cech środowiska geograficznego Indii na podstawie mapy ogólnogeograficznej • omówienie problemów demograficznych Indii na podstawie analizy danych statystycznych i wykresów • praca z mapą ogólnogeograficzną – największe aglomeracje Indii • metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Przyczyny powstawania slamsów</i>) • omówienie systemu kastowego Indii • praca z mapą tematyczną i danymi statystycznymi dotyczącymi kontrastów etnicznych, językowych i religijnych w Indiach • omówienie cech gospodarki Indii i możliwości jej rozwoju • analizowanie warunków rozwoju rolnictwa i głównych upraw na podstawie map tematycznych • charakterystyka przetwórstwa przemysłowego w Indiach i indyjskiej Doliny Krzemowej • praca z mapą tematyczną – występowanie surowców mineralnych w Indiach • analizowanie danych statystycznych dotyczących struktury zatrudnienia i struktury PKB Indii
----	--	---	---	-------	---

7.	Bliski Wschód – kultura i gospodarka	<ul style="list-style-type: none"> • położenie krajów Bliskiego Wschodu • państwa leżące na terenie Bliskiego Wschodu • warunki naturalne • ludność i zróżnicowanie religijne regionu • wpływ religii na życie muzułmanów • zasoby ropy naftowej na Bliskim Wschodzie • produkcja wyrobów z ropy naftowej i jej znaczenie • ropa naftowa a rozwój ekonomiczny regionu • konflikty zbrojne i terroryzm na Bliskim Wschodzie • skutki konfliktów zbrojnych 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje położenie geograficzne Bliskiego Wschodu • wskazuje na mapie politycznej państwa leżące na terenie Bliskiego Wschodu • charakteryzuje warunki naturalne środowiska Bliskiego Wschodu • przedstawia zróżnicowanie religijne w regionie • omawia wpływ religii na życie muzułmanów • omawia zasoby ropy naftowej w regionie • porównuje zasoby ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie • omawia znaczenie produkcji wyrobów z ropy naftowej • przedstawia cele organizacji OPEC • wymienia państwa Bliskiego Wschodu należące do największych producentów ropy naftowej • omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu na podstawie mapy gospodarczej • podaje źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie • omawia znaczenie konfliktów na Bliskim Wschodzie • wymienia skutki konfliktów zbrojnych 	XIV.9 XIV.10 XIV.11	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • określanie położenia geograficznego i cech środowiska geograficznego Bliskiego Wschodu na podstawie mapy ogólnogeograficznej • praca z mapą polityczną – państwa Bliskiego Wschodu • pogadanka na temat zróżnicowania religijnego w regionie • omówienie zasobów ropy naftowej i znaczenia produkcji wyrobów z ropy naftowej na podstawie treści podręcznika i mapy gospodarczej • analiza danych statystycznych dotyczących największych producentów ropy naftowej na świecie • metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu</i>) • analizowanie przyczyn i skutków konfliktów zbrojnych oraz terroryzmu na Bliskim Wschodzie
8.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8
9.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału <i>Azja</i> Test sprawdzający – dlauczyciela.pl lub generator testów				
II. Afryka					
10.	Środowisko przyrodnicze Afryki	<ul style="list-style-type: none"> • położenie matematyczno-geograficzne Afryki • cechy środowiska przyrodniczego • czynniki wpływające na klimat Afryki • cyrkulacja pasatowa • strefy klimatyczno-roślinno-glebowe • sieć rzeczna i jeziora 	<ul style="list-style-type: none"> • określa położenie matematyczno-geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej • charakteryzuje cechy środowiska przyrodniczego Afryki • omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych • omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki • wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej • omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych na podstawie mapy klimatycznej • wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce na podstawie map tematycznych • omawia sieć rzeczna i jeziora Afryki na podstawie mapy 	XV.1 XV.2	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • określanie położenia geograficznego Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej • omówienie związku między budową geologiczną a ukształtowaniem powierzchni Afryki na podstawie map tematycznych • omówienie wpływu czynników klimatotwórczych na klimat Afryki • wyjaśnienie przebiegu cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej • omówienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej na podstawie map tematycznych • praca z mapą ogólnogeograficzną – sieć rzeczna i jeziora Afryki

11.	Rolnictwo Afryki	<ul style="list-style-type: none"> • warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa • gospodarowanie w strefie Sahelu • pustynnienie Sahelu • uprawy i chów zwierząt w Afryce 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa • omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki • charakteryzuje gospodarkę w strefie Sahelu • wymienia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu • wymienia główne uprawy oraz omawia znaczenie chowu zwierząt w Afryce 	XV.3	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • omówienie warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju rolnictwa w Afryce • analiza danych statystycznych dotyczących zatrudnienia w rolnictwie w wybranych państwach Afryki • omówienie warunków gospodarowania w strefie Sahelu • metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Problem zachowania równowagi ekologicznej w obszarze Sahelu</i>) • praca z mapą tematyczną – główne uprawy i zwierzęta gospodarskie w Afryce
12.	Przemysł i usługi w Afryce	<ul style="list-style-type: none"> • poziom rozwoju gospodarczego Afryki • przemysł wydobywczy i nowoczesne działy gospodarki • partnerzy inwestycyjni Afryki • cechy gospodarki krajów Afryki • rozwój usług 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zróżnicowanie PKB w wybranych państwach Afryki • przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce • wymienia surowce mineralne Afryki i wskazuje obszary ich występowania na podstawie mapy gospodarczej • charakteryzuje nowoczesne działy gospodarki Afryki • przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie • omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych • omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce 	XV.6	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • pogadanka na temat poziomu rozwoju gospodarczego Afryki • praca z mapą gospodarczą – surowce mineralne i przemysł w Afryce • metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Rola chińskich inwestycji w Afryce</i>) • omówienie cech gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych • omówienie rozwoju oraz znaczenia usług w Afryce
13.	Afryka – problemy głodu i niedożywienia	<ul style="list-style-type: none"> • znaczenie terminów: <i>niedożywienie, głód, głód utajony</i> • przyczyny i skutki niedożywienia ludności w Afryce • sposoby walki z głodem 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem • wymienia państwa dotknięte problemami głodu i niedożywienia w Afryce na podstawie mapy tematycznej • analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie danych statystycznych • omawia przyczyny i skutki niedożywienia ludności w Afryce na podstawie wybranych tekstów źródłowych • opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności w Afryce • przedstawia sposoby walki z głodem w Afryce 	XV.5	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • analizowanie problemu niedożywienia w Afryce na podstawie analizy danych statystycznych • praca z mapą tematyczną – państwa dotknięte problemami głodu i niedożywienia w Afryce • omówienie problemów głodu i niedożywienia w Afryce • metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Skutki niedożywienia i sposoby walki z głodem</i>)

14.	Kenia – turystyczny potencjał	<ul style="list-style-type: none"> • położenie geograficzne Kenii • rozwój turystyki • walory przyrodnicze i kulturowe Kenii • bariery w rozwoju turystyki Afryki 	<ul style="list-style-type: none"> • określa położenie geograficzne Kenii • omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki • przedstawia na podstawie analizy danych statystycznych ruch turystyczny Kenii • opisuje walory kulturowe Kenii • wymienia obiekty wpisane na listę dziedzictwa UNESCO • wskazuje bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce 	XV.4	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • określanie położenia geograficznego Kenii na podstawie mapy ogólnogeograficznej • metody aktywizujące (np. analiza SWOT <i>Rozwój turystyki w Kenii</i>) • analiza wielkości ruchu turystycznego w Kenii na podstawie danych statystycznych • przedstawienie walorów kulturowych Kenii • metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Obiekty wpisane na listę dziedzictwa UNESCO w Etiopii</i>, burza mózgów <i>Bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce</i>)
15.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8
16.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału Afryka Test sprawdzający – dlanauczyciela.pl lub generator testów				
III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa					
17.	Środowisko przyrodnicze Ameryki	<ul style="list-style-type: none"> • położenie i cechy środowiska przyrodniczego Ameryki Północnej i Ameryki Południowej • ukształtowanie powierzchni • budowa geologiczna • strefy klimatyczne i roślinne • wody powierzchniowe 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje położenie i cechy środowiska przyrodniczego Ameryki • wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową • przedstawia cechy ukształtowania powierzchni Ameryki • omawia budowę geologiczną Ameryki • wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną • charakteryzuje czynniki klimatotwórcze wpływające na klimat Ameryki Północnej i Ameryki Południowej • porównuje strefy klimatyczne występujące w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej • omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce na podstawie mapy tematycznej • charakteryzuje ogólnogeograficznej wody powierzchniowe i wymienia największe ciek wodne Ameryki na podstawie mapy 	XVI.1	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • określanie położenia geograficznego Ameryki oraz nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową na podstawie mapy ogólnogeograficznej • omówienie prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki na podstawie map tematycznej i ogólnogeograficznej • analizowanie związku między budową geologiczną a ukształtowaniem terenu Ameryki na podstawie map • omówienie czynników klimatotwórczych wpływających na klimat Ameryki Północnej i Ameryki Południowej • analizowanie mapy <i>Strefy klimatyczne i roślinność Ameryki</i> • omówienie wód powierzchniowych Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej

18.	Tornado i cyklony tropikalne w Ameryce Północnej	<ul style="list-style-type: none"> • znaczenie terminów: <i>tornado, cyklon tropikalny</i> • mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych • obszar występowania tornad i cyklonów tropikalnych • skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tornado, cyklon tropikalny</i> • omawia mechanizm powstawania tornad • przedstawia skutki występowania tornad • omawia przyczyny powstawania cyklonów tropikalnych oraz ich budowę • podaje główne rejony występowania cyklonów i kierunki ich przemieszczania • przedstawia skutki występowania cyklonów tropikalnych • wymienia nazwy wybranych cyklonów w XXI wieku • przedstawia prawidłowe zachowania człowieka przed nadchodzącym cyklonem na podstawie dostępnych źródeł 	XVI.2	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • omówienie mechanizmu powstawania tornad oraz wskazanie Alei Tornad na mapie ogólnogeograficznej • omówienie budowy cyklonów tropikalnych oraz przyczyn ich powstawania • praca z mapą tematyczną – główne rejony występowania cyklonów i kierunki ich przemieszczania się • omówienie skutków występowania cyklonów tropikalnych • przedstawienie prawidłowych zachowań człowieka przed nadchodzącym cyklonem na podstawie dostępnych źródeł
19.	W Amazonii	<ul style="list-style-type: none"> • położenie i cechy środowiska przyrodniczego Amazonii • cechy klimatu Amazonii • piętrowość roślinna w wilgotnym lesie równikowym • flora i fauna lasu równikowego • gospodarcza eksploatacja Amazonii • wylesianie i jego skutki ekologiczne • działania człowieka chroniące Amazonię 	<ul style="list-style-type: none"> • określa położenie Amazonii • omawia środowisko przyrodnicze Amazonii • przedstawia cechy klimatu Amazonii • podaje przyczynę wysokich rocznych sum opadów w Amazonii • opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych • omawia florę i faunę lasów równikowych • podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii • omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii • charakteryzuje działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii 	XVI.3	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • określanie położenia geograficznego Amazonii na podstawie map tematycznej i ogólnogeograficznej • omówienie środowiska przyrodniczego i klimatu obszaru Amazonii • analizowanie infografik <i>W wilgotnym lesie równikowym oraz Flora i fauna Amazonii</i> zamieszczonych w podręczniku • omówienie gospodarczego wykorzystania Amazonii • metody aktywizujące (np. metaplan <i>Następstwa wylesiania Amazonii, potrzeba ochrony</i>)
20.	Ludność Ameryki	<ul style="list-style-type: none"> • przyczyny zróżnicowania rasowego i etnicznego Ameryki • wielkie migracje • zmiany liczby ludności Ameryki • sytuacja rdzennej ludności 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny zróżnicowania rasowego i etnicznego Ameryki • omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki • omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu • przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce 	XVI.4	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • omówienie przyczyn zróżnicowania rasowego i etnicznego Ameryki na podstawie treści podręcznika i map tematycznych • metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Wielkie migracje w Ameryce</i>) • analizowanie zmian liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresów • przedstawienie sytuacji rdzennej ludności w Ameryce

21.	Urbanizacja w Ameryce	<ul style="list-style-type: none"> • znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja, megalopolis</i> • rozmieszczenie ludności Ameryki • rozwój miast • największe miasta, aglomeracje i megalopolis • skutki urbanizacji • przyczyny i warunki życia ludności w slamsach 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja, megalopolis</i> • przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej • wymienia i wskazuje na mapie obszary słabo oraz gęsto zaludnione • przedstawia rozwój miast Ameryki na podstawie dostępnych źródeł • wymienia i wskazuje na mapie świata największe miasta oraz aglomeracje Ameryki Północnej i Południowej • analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności Ameryki na podstawie analizy danych statystycznych • wskazuje na mapie megalopolis Ameryki Północnej i Ameryki Południowej • określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej • przedstawia negatywne skutki urbanizacji • podaje przyczyny powstawania slamsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej • opisuje problemy ludności mieszkającej w slamsach 	XVI.5	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • przedstawienie znaczenia pojęć: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja, megalopolis</i> • metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce</i>) • praca z mapą tematyczną – rozmieszczenie ludności w Ameryce i jej największe miasta • omówienie rozwoju wielkich miast Ameryki • analiza liczby ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności Ameryki na podstawie danych statystycznych • praca z mapą ogólnogeograficzną – megalopolis Ameryki • przedstawienie cech megalopolis w Ameryce Północnej • omówienie negatywnych skutków urbanizacji • metody aktywizujące (np. rybi szkielet <i>Przyczyny powstawania slamsów i problemy ludności w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej</i>)
22.	Stany Zjednoczone – potęga gospodarcza świata	<ul style="list-style-type: none"> • cechy położenia geograficznego • znaczenie terminów: <i>produkt światowy brutto, technopolia</i> • poziom rozwoju kraju na podstawie wskaźników ekonomicznych • rozwój przemysłu i jego kluczowe działy • znaczenie przemysłu high-tech • rola Doliny Krzemowej • rozwój usług wyspecjalizowanych • rola i znaczenie rolnictwa 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje cechy położenia geograficznego na podstawie mapy ogólnogeograficznej • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>produkt światowy brutto, technopolia</i> • charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych na tle innych państw • omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy • przedstawia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej • ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy kraju • omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce kraju • charakteryzuje strukturę użytkowania ziemi na podstawie wykresu • omawia cechy charakterystyczne rolnictwa • określa rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej 	XVI.6 XVI.7	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • określanie położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych na podstawie mapy ogólnogeograficznej • analiza wskaźników rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych na tle innych państw • omówienie rozwoju przemysłów tradycyjnego i nowoczesnego Stanów Zjednoczonych • metody aktywizujące (np. burza mózgów <i>Ocena wpływ przemysłu zaawansowanych technologii i wyspecjalizowanych usług na rozwój gospodarczy Stanów Zjednoczonych</i>) • analiza danych statystycznych dotyczących struktury użytkowania ziemi • przedstawienie cech rolnictwa oraz roli Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej
23.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8
24.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziału Ameryka Północna i Ameryka Południowa Test sprawdzający – dlauczyciela.pl lub generator testów				

IV. Australia i Oceania					
25.	Środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii	<ul style="list-style-type: none"> • położenie geograficzne Australii i Oceanii • środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii • ukształtowanie powierzchni • strefy klimatyczno-roślinne • znaczenie terminu <i>basen artezyjski</i> • wody powierzchniowe i zbiorniki wód podziemnych • endemity w Australii i na wyspach Oceanii 	<ul style="list-style-type: none"> • określa położenie Australii na podstawie mapy ogólnogeograficznej • omawia cechy środowiska przyrodniczego Australii • charakteryzuje ukształtowanie powierzchni na podstawie mapy ogólnogeograficznej • wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat • omawia strefy klimatyczne na podstawie mapy klimatycznej • wymienia charakterystyczne cechy poszczególnych typów klimatu na podstawie klimatogramów • omawia strefowość roślinną na podstawie map tematycznych • charakteryzuje wody powierzchniowe • wyjaśnia znaczenie terminu <i>basen artezyjski</i> • omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce kraju • określa położenie geograficzne i podział Oceanii na podstawie map ogólnogeograficznej i politycznej • charakteryzuje środowisko geograficzne Oceanii • wymienia endemity w Australii i na wyspach Oceanii 	XVII.1	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • określanie położenia geograficznego Australii i Oceanii na podstawie mapy ogólnogeograficznej • omówienie cech środowiska geograficznego Australii i Oceanii • analiza ukształtowania powierzchni na podstawie mapy ogólnogeograficznej • analizowanie wpływu położenia Australii na klimat • praca z mapą tematyczną – strefowość klimatyczno-roślinna Australii • przedstawienie zasobów wód artezyjskich i ich roli w gospodarce Australii na podstawie treści podręcznika • metody aktywizujące (np. <i>burza mózgów Endemity w Australii i na wyspach Oceanii</i>)
26.	Ludność i gospodarka Australii	<ul style="list-style-type: none"> • liczba ludności i gęstość zaludnienia Australii • rozmieszczenie ludności • rdzenni mieszkańcy Australii • cechy rolnictwa na tle warunków przyrodniczych • surowce mineralne • przetwórstwo przemysłowe i przemysł zaawansowanych technologii • znaczenie turystyki 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych • omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności Australii • omawia bariery utrudniające zamieszkanie kontynentu • charakteryzuje rdzennych mieszkańców kontynentu • wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów • omawia cechy rolnictwa na tle warunków przyrodniczych • omawia występowanie surowców mineralnych na podstawie mapy gospodarczej • omawia znaczenie przetwórstwa przemysłowego i przemysłu zaawansowanych technologii w rozwoju kraju • omawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki w Australii i Oceanii 	XVII.2	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • omówienie liczby ludności i gęstości zaludnienia Australii na podstawie map tematycznych i analizy danych statystycznych • omówienie barier osadniczych oraz czynników przyrodniczych wpływających na rozmieszczenie ludności Australii • metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Rdzenni mieszkańcy kontynentu</i>) • przedstawienie cech rolnictwa na tle warunków przyrodniczych • praca z mapą gospodarczą – występowanie surowców mineralnych • omówienie znaczenia przetwórstwa przemysłowego i przemysłu zaawansowanych technologii w rozwoju kraju • metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki w Australii i Oceanii</i>)
V. Obszary okołobiegunowe					

27. 28.	Środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki	<ul style="list-style-type: none"> • położenie obszarów okołobiegunowych • znaczenie terminów: <i>góra lodowa, pak lodowy, lądolód, lodowiec szelfowy, nunatak</i> • środowisko geograficzne Arktyki i Antarktyki • klimat Antarktydy • dzień polarny i noc polarna • gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki • ludy zamieszkujące Arktykę i warunki ich życia • zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych • status prawny Antarktydy • skutki zmian klimatu na obszarach okołobiegunowych 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych na podstawie mapy ogólnogeograficznej • omawia znaczenie terminów: <i>góra lodowa, pak lodowy, lądolód, lodowiec szelfowy, nunatak</i> • omawia środowisko geograficzne Arktyki • opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych • wymienia gatunki roślin i zwierząt Arktyki • wymienia ludy i zajęcia ludności Arktyki • omawia środowisko geograficzne Antarktydy • wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest nazywana pustynią lodową • charakteryzuje klimat Antarktydy • wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Antarktyki • omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych • wyjaśnia status prawny Antarktydy • omawia skutki zmian klimatu na obszarach okołobiegunowych 	XVIII.1 XVIII.2	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8 • określanie położenia geograficznego obszarów okołobiegunowych na podstawie mapy ogólnogeograficznej • wyjaśnienie znaczenia terminów: <i>góra lodowa, pak lodowy, lądolód, lodowiec szelfowy, nunatak</i> • omówienie środowiska geograficznego Arktyki i Antarktydy • opisanie zjawiska dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych • przedstawienie ludów zamieszkujących Arktykę i ich zajęć • omówienie klimatu Antarktydy na podstawie analizy klimatogramów • metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Rośliny i zwierzęta Arktyki i Antarktyki</i>, metaplan <i>Zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych</i>) • omówienie statusu prawnego Antarktydy • burza mózgów – skutki zmian klimatu na obszarach okołobiegunowych
29.	Lekcja powtórzeniowa		Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia		<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik i zeszyt ćwiczeń <i>Planeta Nowa</i> dla klasy 8 • atlas geograficzny • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Neon 8
30.	Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów Australia i Oceania oraz Obszary okołobiegunowe Test sprawdzający – dlauczyciela.pl lub generator testów				